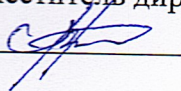


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Большекосульская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Лунев В.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Ильина О.В.

Приказ № 146

от "31" 08 2022г.

ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«БИОЛОГИЯ»
В 8 КЛАССЕ

Автор-разработчик
Светцова В.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Программа по учебному предмету «Биология» 8 классе составлена на основе:

- Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО – далее) МБОУ Большекосульская СОШ;
- Требований ФГОС ООО;
- Авторской примерной программы: Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. В. Пасечник и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2020. — 128 с.;

Программа направлена на реализацию задач ФГОС ООО, в основе которого лежит системно – деятельностный подход, обеспечивающий:

- Формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- Проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- Активную учебно – познавательную деятельность обучающихся;
- Построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

2. Изучение учебного предмета «Биология» реализует следующие цели:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях,
- об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и ненаследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни;
- овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов;
- проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов, и инструментов;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать основы знаний о многообразии живых организмов и принципах их классификации;
- развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету;
- создать условия для освоения учащимися знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- способствовать овладению учащимися умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственно-

го организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

- способствовать развитию познавательных интересов учащихся, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- способствовать воспитанию у учащихся позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуре поведения в природе;

3. Общая характеристика учебного предмета:

Содержание программы реализуется средствами учебника «Биология». 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. / [В.В.Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк]; под редакцией В.В.Пасечника; - 9-е изд. - М.: Просвещение; 2020.

4. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет входит в образовательную область «Естественно – научные предметы». Годовой календарный график МБОУ Большекольская СОШ утверждена 8 класса на 34 учебные недели из расчета 2 часа в неделю. Рабочая программа составлена на 68 часов.

5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

6. В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у обучающихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания.

Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
- понимании сложности и противоречивости самого процесса познания.

Развитие познавательных ценностных ориентаций содержания курса химии позволяет сформировать:

- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
- понимание необходимости здорового образа жизни;
- осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей — ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

7. Описание материально технического обеспечения образовательного процесса:

- рабочие места для учащихся и учителя;
- микроскопы (световые и электронные);

- тематические карты;
- устройство для хранения учебного оборудования;
- ноутбук;
- мультимедийная доска;
- документ – камера;
- проектор;
- препарированные и живые растения;
- микропрепараты;
- разные виды коллекции;
- приборы и лабораторные оборудования;
- муляжи и модели.

8. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится в виде контрольной работы.

ТАБЛИЦА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Раздел	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Планируемые результаты	
			Предметные	Метапредметные
Введение.	<p>Объясняют место и роль человека в природе. Выделяют существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы. Раскрывают значение знаний о человеке в современной жизни. Выявляют методы изучения организма человека</p> <p>Объясняют связь развития биологических наук и техники с успехами в медицине</p> <p>Объясняют место человека в системе органического мира. Приводят доказательства (аргументировать) родства человека с млекопитающими животными. Определяют черты сходства и различия человека и животных</p> <p>Объясняют современные концепции происхождения человека. Выделяют основные этапы эволюции человека</p> <p>Объясняют возникновение рас. Обосновывают несостоятельность расистских взглядов</p>	3	<p>Знает, называет, перечисляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы наук, изучающих человека; – основные этапы развития наук, изучающих человека. – место человека в систематике; – основные этапы эволюции человека; <ul style="list-style-type: none"> – человеческие расы. – выделять специфические особенности человека как биосоциального существа – объяснять место и роль человека в природе; – определять черты сходства и различия человека и животных; <p>доказывать несостоятельность расистских взглядов о преимуществах одних рас перед другими.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; • соблюдение правил поведения в природе; • понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; • умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; • понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни; • признание учащихся ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственно-го, бережного отношения к окружающей среде;
Общий обзор организма человека.	<p>Выделяют уровни организации человека. Выявляют существенные признаки организма человека. Сравнивают строение тела человека со строением тела других млекопитающих. Отрабатывают умение пользоваться анатомическими таблицами, схемами</p> <p>Выделяют существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы: клеток, тканей, органов и систем органов. Сравнивают клетки, ткани организма человека и</p>	3	<p>Знает, называет, перечисляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общее строение организма человека; – строение тканей организма человека; – рефлекторную регуляцию органов и систем организма человека. – выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы; – наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание значения семьи в жизни человека и общества; • готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни; • уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; понимание значения обучения для повседневной жизни и

	<p>делают выводы на основе сравнения. Наблюдают и описывают клетки и ткани на готовых микропрепаратах. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением. Работают с микроскопом. Закрепляют знания об устройстве микроскопа и правилах работы с ним</p> <p>Выделяют существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека. Объясняют необходимость согласованности всех процессов жизнедеятельности в организме человека. Раскрывают особенности нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности организма человека. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов</p>		<ul style="list-style-type: none"> – выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека. 	<p>осознанного выбора профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; • признание права каждого на собственное мнение; • эмоционально-положительное отношение к сверстникам; • готовность учащихся к самостоятельным поступками действиям на благо природы; • умение отстаивать свою точку зрения; • критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
<p>Опора и движение.</p>	<p>Распознают на наглядных пособиях органы опорно-двигательной системы (кости). Выделяют существенные признаки опорно-двигательной системы человека. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов</p> <p>Раскрывают особенности строения скелета человека. Распознают на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов. Объясняют взаимосвязь гибкости тела человека и строения его позвоночника</p> <p>Определяют типов соединения костей Объясняют особенности строения мышц. Проводят биологические</p>	<p>8</p>	<p>Знает, называет, перечисляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строение скелета и мышц, их функции. – объяснять особенности строения скелета человека; – распознавать на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов; оказывать п/п при ушибах, переломах костей и вывихах суставов. 	<ul style="list-style-type: none"> • умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так • и для опровержения существующего мнения. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов • Работать с учебником и дополнительной литературой

	<p>исследования. Делают выводы на основе полученных результатов</p> <p>Объясняют особенности работы мышц. Раскрывают механизмы регуляции работы мышц. Проводят биологические исследований. Делают выводы на основе полученных результатов</p> <p>Выявляют условия нормального развития и жизнедеятельности органов опоры и движения. На основе наблюдения определяют гармоничность физического развития, нарушение осанки и наличие плоскостопия</p> <p>Приводят доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики травматизма, нарушения осанки и развития плоскостопия. Осваивают приёмы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы</p>			<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Классифицировать витамины, типы и виды памяти, железа в организме человека •Сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения •Выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток крови и их функциями •Устанавливать причинно-следственные связи при анализе основных этапов эволюции и происхождения человеческих рас, на примере зависимости гибкости тела человека от строения его позвоночника, между строением анализатора и выполняемой им функцией •Проводить сравнение клеток организма человека и делать выводы на основе сравнения •Устанавливать взаимосвязи при обсуждении взаимодействия нервной и гуморальной регуляции •Приводить доказательства (аргументировать) взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от
<p>Внутренняя среда организма</p>	<p>Сравнивают клетки организма человека. Делают выводы на основе сравнения. Выявляют взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями. Изучают готовые микропрепараты и на основе этого описывают строение клеток крови. Закрепляют знания об устройстве микроскопа и правилах работы с ним. Объясняют механизм свёртывания крови и его значение</p> <p>Выделяют существенные признаки иммунитета. Объясняют причины нарушения иммунитета</p> <p>Раскрывают принципы вакцинации, действия лечебных сывороток, переливания крови. Объясняют значение переливания крови</p>	<p>4</p>	<p>Знает, называет, перечисляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компоненты внутренней среды организма человека; – защитные барьеры организма; – правила переливания крови. <p>– выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями;</p> <p>проводить наблюдение и описание клеток крови на готовых микропрепаратах.</p>	

<p>Кровообращение и лимфообращение.</p>	<p>Описывают строение и роль кровеносной и лимфатической систем. Распознают на таблицах органы кровеносной и лимфатической систем</p> <p>Выделяют особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам. Осваивают приёмы измерения пульса, кровяного давления. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов</p> <p>Устанавливают взаимосвязь строения сердца с выполняемыми им функциями</p> <p>Устанавливают зависимость кровоснабжения органов от нагрузки</p> <p>Приводят доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики сердечно-сосудистых заболеваний</p> <p>Осваивают приёмы оказания первой помощи при кровотечениях. Находят в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, оформляют её в виде рефератов, докладов</p>	<p>6</p>	<p>Знает, называет, перечисляет, умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме; – о заболеваниях сердца и сосудов и их профилактике. – объяснять строение и роль кровеносной и лимфатической систем; – выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам; – измерять пульс и кровяное давление. 	<p>состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека</p> <ul style="list-style-type: none"> •Находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов и явлений •Находить в словарях и справочниках значения терминов •Составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы •Находить информацию о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, об инфекционных заболеваниях в научно-популярной литературе, оформлять её в виде рефератов, докладов Коммуникативные УУД •Владеть таким видом изложения текста, как повествование
<p>Дыхание.</p>	<p>Выделяют существенные признаки процессов дыхания и газообмена. Распознают на таблицах органы дыхательной системы</p> <p>Сравнивают газообмен в лёгких и тканях. Делают выводы на основе сравнения</p> <p>Объясняют механизм регуляции дыхания</p> <p>Приводят доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики лёгочных заболеваний.</p>	<p>5</p>	<p>Знает, называет, перечисляет, умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строение и функции органов дыхания; – механизмы вдоха и выдоха; – нервную и гуморальную регуляцию дыхания. – выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена; <p>оказывать первую помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Переводить полученную информацию из одной формы в другую •Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.) •Толерантно относиться к иному мнению •Поддерживать дискуссию

	Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях. Находят в учебной и научно-популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях, оформляют её в виде рефератов, докладов			•Презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ
Питание.	Выделяют существенные признаки процессов питания и пищеварения. Распознают на таблицах и муляжах органы пищеварительной системы Раскрывают особенности пищеварения в ротовой полости. Распознают на наглядных пособиях органы пищеварительной системы. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов Объясняют особенности пищеварения в желудке и кишечнике. Распознают на наглядных пособиях органы пищеварительной системы. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов Объясняют механизм всасывания веществ в кровь. Распознают на наглядных пособиях органы пищеварительной системы Объясняют принцип нервной и гуморальной регуляции пищеварения Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы в повседневной жизни	6	Знает, называет, перечисляет, умеет: <ul style="list-style-type: none"> – строение и функции пищеварительной системы; – пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ; – правила предупреждения желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. – выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения; приводить доказательства (аргументировать) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы. 	
Обмен веществ и энергии	Выделяют существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека. Описывают	4	Знает, называет, перечисляет, умеет: <ul style="list-style-type: none"> – обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ; 	

	<p>особенности обмена белков, углеводов, жиров, воды, минеральных солей. Объясняют механизмы работы ферментов.</p> <p>Раскрывают роль ферментов в организме человека</p> <p>Классифицируют витамины. Раскрывают роль витаминов в организме человека. Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики авитаминозов</p> <p>Обсуждают правила рационального питания</p>		<ul style="list-style-type: none"> – роль ферментов в обмене веществ; – классификацию витаминов; – нормы и режим питания. – выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека; – объяснять роль витаминов в организме человека; – приводить доказательства (аргументацию) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений развития авитаминозов. 	
Выделение продуктов обмена.	<p>Выделяют существенные признаки процесса удаления продуктов обмена из организма. Распознают на таблицах органы мочевыделительной системы. Объясняют роль выделения в поддержании гомеостаза. Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний мочевыделительной системы</p>	3	<p>Знает, называет, перечисляет, умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наружные покровы тела человека; – строение и функция кожи; – органы мочевыделительной системы, их строение и функции; – заболевания органов выделительной системы и способы их предупреждения. – выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции; – оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударе, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова. 	
Покровы тела.	<p>Выделяют существенные признаки покровов тела, терморегуляции. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов</p> <p>Приводят доказательства необходимости ухода за кожей, волосами, ногтями, а также соблюдения правил гигиены</p> <p>Приводят доказательства роли кожи в терморегуляции. Осваивают приёмы оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова</p>	4		
Нейрогуморальная	<p>Характеризуют расположение основных эндокринных желёз в организме</p>	7	<p>Знает, называет, перечисляет, умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строение нервной системы; 	

<p>регуляция процессов жизнедеятельности.</p>	<p>человека. Различают на таблицах и муляжах органы эндокринной системы. Объясняют функции желез внутренней секреции. Объясняют механизм действия гормонов. Выделяют существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы. Объясняют причины нарушений работы эндокринной системы. Устанавливают единство нервной и гуморальной регуляции</p> <p>Раскрывают значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности</p> <p>Распознают на наглядных пособиях органы нервной системы. Классифицируют отделы нервной системы, объясняют принципы этой классификации. Раскрывают функции спинного мозга</p> <p>Описывают особенности строения головного мозга и его отделов. Раскрывают функции головного мозга и его отделов. Распознают на наглядных пособиях отделы головного мозга</p> <p>Раскрывают функции переднего мозга</p> <p>Объясняют влияние отделов нервной системы на деятельность органов. Распознают на наглядных пособиях отделы нервной системы. Проводят биологические исследования, делают выводы на основе полученных результатов. Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний нервной системы.</p>		<ul style="list-style-type: none"> – соматический и вегетативный отделы нервной системы. – железы внешней, внутренней и смешанной секреции; – взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. – объяснять значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности; – объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов – выделять существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы; – устанавливать единство нервной и гуморальной регуляции. 	
<p>Анализаторы. Органы чувств</p>	<p>Выделяют существенные признаки строения и функционирования органов чувств</p>	<p>5</p>	<p>Знает, называет, перечисляет, умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализаторы и органы чувств, их значение. 	

	<p>Выделяют существенные признаков строения и функционирования зрительного анализатора</p> <p>Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений зрения</p> <p>Выделяют существенные признаки строения и функционирования слухового анализатора. Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений слуха</p> <p>Выделяют существенные признаки строения и функционирования вестибулярного, вкусового и обонятельного анализаторов. Объясняют особенности кожно-мышечной чувствительности.</p> <p>Распознают на наглядных пособиях различные анализаторы</p>		<ul style="list-style-type: none"> – выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств. 	
<p>Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.</p>	<p>Выделяют существенные особенности поведения и психики человека. Объясняют роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека</p> <p>Характеризуют фазы сна. Раскрывают значение сна в жизни человека</p> <p>Характеризуют особенности высшей нервной деятельности человека, раскрывают роль речи в развитии человека.</p> <p>Выделяют типы и виды памяти. Объясняют причины расстройства памяти.</p> <p>Проводят биологическое исследование, делают выводы на основе полученных результатов</p> <p>Объясняют значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей в жизни человека. Выявляют особенности наблюдательности и внимания</p>	<p>5</p>	<p>Знает, называет, перечисляет, умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности высшей нервной деятельности человека. – выделять существенные особенности поведения и психики человека; – объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека; <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать фазы сна; – характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека 	

<p>Размножение и развитие человека.</p>	<p>Выделяют существенные признаки воспроизведения и развития организма человека. Объясняют наследование признаков у человека. Объясняют механизмы проявления наследственных заболеваний у человека. Выделяют существенные признаки органов размножения человека</p> <p>Определяют основные признаки беременности. Характеризуют условия нормального протекания беременности. Выделяют основные этапы развития зародыша человека</p> <p>Раскрывают вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода. Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики вредных привычек, инфекций, передающихся половым путем, ВИЧ-инфекции. Характеризуют значение медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека. Находят в учебной и научно-популярной литературе информацию о СПИДе и ВИЧ-инфекции, оформляют ее в виде рефератов, устных сообщений.</p>	<p>5</p>	<p>Знает, называет, перечисляет, умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – жизненные циклы организмов; – мужскую и женскую половые системы; – наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем, а также меры их профилактики. – выделять существенные признаки органов размножения человека; – объяснять вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода; <p>приводить доказательства (аргументировать) необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путем, ВИЧ-инфекции, медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека</p>	
<p>Человек и окружающая среда.</p>	<p>Приводят доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека. Характеризуют место и роль человека в природе. Закрепляют знания о правилах поведения в природе. Осваивают приемы рациональной организации труда и отдыха. Аргументируют</p>	<p>2</p>	<p>Знает, называет, перечисляет, умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Социальную и биологическую природу человека – Находить в научно-популярной литературе информацию о факторах здоровья и риска 	

	<p>необходимость соблюдения мер профилактики стрессов, вредных привычек. Овладевают умением оценивать с эстетической точки зрения красоту человеческого тела. Проводят наблюдения за состоянием собственного организма. Находят в учебной и научно-популярной литературе информацию о факторах здоровья и риска, оформляют ее в виде доклада, проекта или реферата, участвуют в обсуждении информации. Анализируют и оценивают целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью, своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</p>			
--	---	--	--	--

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
Введение (3ч)				
1	Науки о человеке и их методы. Значение знаний о человеке.		03.09	
2	Биологическая природа человека. Расы человека.		06.09	
3	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.		10.09	
Общий обзор организма человека (4 ч)				
4	Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Ткани.		13.09	
5	Лабораторная работа № 1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»		17.09	
6	Строение организма человека. Органы. Системы органов.		20.09	
7	Регуляция процессов жизнедеятельности. Гомеостаз. Нейрогуморальная регуляция.		24.09	
Опора и движение (8 ч)				
8	Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости.		27.09	
9	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.		01.10	
10	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.		04.10	
11	Строение и функции скелетных мышц.		08.10	
12	Работа мышц и её регуляция.		11.10	
13	Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм.		15.10	
14	Обобщающий урок по теме «Опора и движение»		18.10	
Внутренняя среда организма (4 ч)				
15	Состав внутренней среды организма и её функции.		22.10	
16	Состав крови. Лабораторная работа № 2 «Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)»		25.10	
17	Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови.		08.11	
18	Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. Вакцинация.		12.11	
Кровообращение и лимфообращение (6 ч)				
19	Сосудистая система, её строение. Лимфообращение.		15.11	
20	Урок – практикум. 2 круга кровообращения. Лабораторная работа №3 «Измерение кровяного давления»		19.11	
21	Сердечно-сосудистые заболевания.		22.11	
22	Первая помощь при кровотечениях.		26.11	
23	Обобщающий урок по теме «Кровообращение и лимфообращение»		29.11	
Дыхание (5 ч)				
23	Дыхание и его значение. Органы дыхания.		03.12	
24	Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких.		06.12	
25	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.		10.12	
26	Заболевания органов дыхания и их профилактика.		13.12	
27	Обобщающий урок по теме «Дыхание»		17.12	
Питание (6 ч)				
28	Питание и его значение. Органы пищеварения и их		20.12	

	функции.			
29	Пищеварение в ротовой полости.		24.12	
30	Пищеварение в желудке и кишечнике.		27.12	
Обмен веществ и превращение энергии (4 ч)				
31	Всасывание питательных веществ в кровь.		10.01	
32	Регуляция пищеварения. Гигиена питания.		14.01	
33	Обобщающий урок по теме «Питание»		17.01	
Выделение продуктов обмена (3 ч)				
34	Пластический и энергетический обмен.		21.01	
35	Ферменты и их роль в организме человека.		24.01	
36	Витамины и их роль в организме человека.		28.01	
37	Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.		31.01	
Покровы тела (3ч)				
41	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.		14.02	
42	Болезни и травмы кожи.		18.02	
43	Гигиена кожных покровов.		21.02	
Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7 ч)				
44	Железы внутренней секреции и их функции.		25.02	
45	Работа эндокринной системы и её нарушения.		28.02	
46	Строение нервной системы и её значение.		04.03	
47	Спинной мозг. Головной мозг.		07.03	
48	Вегетативная нервная система, её строение.		11.03	
49	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.		14.03	
Органы чувств. Анализаторы (5 ч)				
50	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.		18.03	
51	Слуховой анализатор, его строение.		21.03	
Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (5 ч)				
52	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.		04.04	
53	Вкусовой и обонятельный анализатор.		08.04	
54	Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы.		11.04	
55	Память и обучение. Виды памяти.		15.04	
56	Врождённое и приобретённое поведение.		18.04	
57	Сон и бодрствование.		22.04	
58	Особенности высшей нервной деятельности человека.		25.04	
Размножение и развитие человека (6 ч)				
59	Особенности размножения человека.		29.04	
60	Органы размножения.		02.05	
61	Половые клетки. Оплодотворение.		06.05	
62	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.		13.05	
63	Беременность и роды.		16.05	
64	Рост и развитие ребёнка после рождения.		20.05	
Человек и окружающая среда (2 ч)				
65	Социальная и природная среда человека.		23.05	

66	Практическая работа «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды на здоровье человека»		27.05	
67	Окружающая среда и здоровье человека.		30.05	
68	Обобщение материала за курс 8 класса.			